



УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
комбинированного вида
детского сада №14 «Дельфинята»
Синицына Л.Б.
28 2016 г.

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида
детского сада № 14 «Дельфинята» (структурное подразделение «Непоседы»)
на 2016-2017 учебный год

по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. И доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. План образовательной деятельности составлен на основании следующих нормативно-правовых документов

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
от 16.03.2011 г. № 174.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Устав МБДОУ комбинированного вида детского сада № 14 «Дельфинята»
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

План образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Коллектив осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной им самостоятельно на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством РФ.

План состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть направлена на реализацию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. **Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).**

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входит в расписание непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в базовой части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. В Плане распределено количество ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет проводятся занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Вариативная часть включает в себя периоды дополнительной организованной образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность предполагает игровое, познавательное общение педагогов с детьми с учетом их интересов и особенностей развития, занятия с логопедом на логопедическом пункте и в группах комбинирующей направленности для детей логопедических групп. Вариативная часть в группах раннего возраста не предполагается.

Вариативная часть Плана предусматривает организацию деятельности педагогов с детьми с учетом интересов воспитанников и запроса их родителей. Работа осуществляется в игровой форме в подгруппах. Дети, посещающие занятия на логопедическом пункте не посещают дополнительную образовательную деятельность. Контроль за соблюдением образовательной нагрузки возлагается на воспитателей группы.

Занятия с детьми на логопедическом пункте организуются учителем-логопедом ДОУ, зачисленными на логопедический пункт в установленном порядке. Контроль за посещением детьми данных занятий возлагается на воспитателей группы и учителя-логопеда.

2. Программное обеспечение образовательного процесса

В группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

- Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

Речевое развитие

- Ушакова О. С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду

Познавательное развитие

- Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»;
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
- Давыдова «Нетрадиционные техники рисования»
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду

Физическое развитие

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве»
- В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»

3. Дополнительные образовательные услуги

№	Наименование кружка	Название парциальной программы, автор	Кол-во занятий в неделю	Кол-во детей	Возраст детей	Время занятий	Ф.И.О. педагога
1	«Театральная мастерская»	Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. «Театрализованные игры в детском саду».	1	10	Средняя группа	вторник 16.00-16.25	Музыкантова Е.М.
						четверг 16.00-16.25	
2	«Акварелька»	Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»	1	20	Средняя, подгото- вительная группы	вторник 16.00-16.30	Гуськова И.В.
						четверг 16.00-16.30	
3	«Логоритмика»	Г.А. Хацкалева: «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики».	1	16	Младшая группа	среда 16.00-16.20	Веселова Е.Н.
4	«Логоритмика»	Г.А. Хацкалева: «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики».	1	18	Младшая группа	среда 16.00-16.20	Ефименкова О.К.
5	«Подготовишки»	Минкина Е.В., Сетямина Е.А. «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий»	2	12	Подготови- тельная группа	вторник 16.00-16.35	Мусатова Л.Ю.
						четверг 16.00-16.35	
6	«Учимся говорить правильно» Индивидуальные занятия	Т.Б. Феличева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего неразвития речи у детей»	2	2	Средняя	вторник 16.00-16.35	Колганова О.А.
						четверг 16.00-16.35	
7	«Веселый каблучок»	А.И. Буренина «Развитие музыкально-ритмических движений и танцевального творчества у детей дошкольного возраста».	2	12	Старшая	вторник 16.00-16.35	Воронина С.В.
						четверг 16.00-16.35	

Образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа		
		Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий	
1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	8-10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
		ФЭМП	1		1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	2	60 мин
Итого всего количество занятий/ количество часов		2	20 мин	2	30 мин	2	40 мин	2	50 мин	3	90 мин	
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	8-10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
		Подготовка к обучению грамоте	-		-		-		-		1	30 мин
Итого всего количество занятий/ количество часов		2	20 мин	1	15 мин	1	20 мин	2	50 мин	2	60 мин	
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	8-10 мин	1	15 мин	1	20 мин	2	25 мин	2	30 мин
		Лепка	1	8-10 мин	1 в 2 недели	15 мин	1 в 2 недели	20 мин	1 в 2 недели	25 мин	1 в 2 недели	30 мин
		Аппликация	-		1 в 2 недели	15 мин	1 в 2 недели	20 мин	1 в 2 недели	25 мин	1 в 2 недели	30 мин
		Музыка	2	8-10 мин	2	15 мин	2	20 мин	2	25 мин	2	30 мин
Итого всего количество занятий/ количество часов		4	40 мин	4	60 мин	4	80 мин	5	125 мин	5	150 мин	
4	Физическая культура	Физическая культура в помещении	2	8-10 мин	3	15 мин	3	20 мин	2	25 мин	2	30 мин
		Физическая культура на прогулке	-		-		-		1	25 мин	1	30 мин
Итого всего количество занятий/ количество часов		2	20 мин	3	45 мин	3	60 мин	3	75 мин	3	90 мин	
6	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	-		-		-		-		-	
		Труд	-		-		-		-		-	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		20 мин		30 минут		40 мин		45 минут		1 час 30 минут		
Количество занятий в неделю		10		10		10		12		13		
Учебная нагрузка в неделю (количество часов)			1 час. 40 мин.		2 часа 30 мин		3 часа 20 мин		5 часов		6 часов 30 мин.	
Дополнительные услуги				1	15	2	20 мин	2	50 мин	3	1 час 30 мин	
Всего занятий в неделю / (общая учебная нагрузка в неделю (количество часов)		10	1 час. 40 мин.	11	2 часа 45 мин	13	4 часа	14	5 часов 50 минут	16	8 часов	

4. Группы комбинированной направленности

Коррекционная работа построена на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 14 «Дельфинята» с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, программы коррекционной направленности «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В учебном плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия. Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и вынесены за пределы учебного плана. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В группах комбинированной направленности (логопедической) обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий:

- индивидуальные,
- подгрупповые,
- фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение